

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология: субдисциплины

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Эволюционная антропология  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.б.н., в.н.с. Института истории естествознания и техники РАН Е.А. Гороховская

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование эволюционного мировоззрения относительно природы человеческого поведения и культуры, ознакомление студентов с основами теории биологической эволюции, основными этапами эволюции поведения на индивидуальном и групповом уровне и эволюции культуры в ходе антропогенеза, используя данные приматологии, палеантропологии и этологии; формирование представлений о том, что поведение человека тесно вплетено в культурную матрицу и оперирует в условиях комплексной многоуровневой социальной среды.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теории биологической эволюции;
- изучить предпосылки эволюции поведения человека, существовавшие у его предков-приматов;
- дать представление о путях развития социальной организации и социального поведения в процессе антропогенеза;
- ознакомить студентов с комплексными многосторонними методами исследования в палеоантропологии, позволяющими разрабатывать модели эволюции поведения человека;
- показать связь эволюции поведения человека, включая эволюцию языка и морали, и его культуры на всем периоде антропогенеза от австралопитеков до современного человека.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-2.1 Способен критически оценивать различные научные методологии и концепции общегуманитарного и естественнонаучного характера	Знать: основные понятия, концепции и подходы в области теории эволюции, теории антропогенеза и в эволюционной антропологии. Уметь: критически оценивать подходы в области теории эволюции и эволюционной антропологии и выявлять основные особенности эволюции поведения и культуры в ходе антропогенеза, используя знания полученные в ходе изучения дисциплины. Владеть: научной методологией в области эволюционной антропологии.
	ОПК-2.2 Владеет навыками поиска новейшей информации о достижениях общегуманитарной и	Знать: новейшие достижения и методы поиска новейшей информации о достижениях эволюционной антропологии.

	естественнонаучной мысли в России и за рубежом	Уметь: анализировать достижения в области теории эволюции и эволюционной антропологии. Владеть: методами поиска антропологической информации, связанной с исследованием эволюции поведения и культуры у человека.
	ОПК-2.3 Способен применять широкий комплекс знаний о научной методологии и концепциях общегуманитарного и естественнонаучного характера, а также о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом при осуществлении преподавательской, педагогической и воспитательной работы	Знать: научную методологию и концепции в области теории эволюции и эволюционной антропологии. Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения эволюционной антропологии в преподавательской деятельности. Владеть: методиками преподавания в области теории эволюции и эволюционной антропологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная антропология» относится к к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Биологическая антропология», «Визуальная антропология», «Эволюция мозга человека», «Археологическая антропология», «Антропология пола и возраста», «Лингвистическая антропология», «Научно-исследовательская работа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Происхождение письменности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика, педагогическая практика)».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
2	Лекции	20
2	Семинары	14
	Всего:	34

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория биологической эволюции	Основные положения теории Ч. Дарвина и современного дарвинизма. Современные эволюционные представления в эволюционной биологии развития, основанной на открытиях в области геномики. Связь современных эволюционных представлений и эволюции человека.
2	Предпосылки эволюции поведения человека	Предпосылки, обеспечившие эволюцию поведения человека в антропогенезе. Особенности социального и протокультурного поведения современных обезьян как источник понимания предполагаемого поведения предков человека.
3	Эволюция поведения человека в ходе антропогенеза	Современные представления о главных этапах эволюции человека. Данные естественных и гуманитарных исследований, на которых базируется реконструкция эволюции поведения человека. Факторы, способствовавшие этой эволюции. Главные направления эволюции поведения в антропогенезе. Роль питания в эволюции поведения человека. Основные этапы эволюции поведения в процессе антропогенеза от австралопитековых до <i>Homo sapiens</i> .
4	Эволюция морали в ходе антропогенеза	Современные представления об эволюции морали. Поведение человекообразных обезьян, универсалии человеческого поведения и палеоантропологические данные как источники представлений об эволюции морали. Биологический и сознательный альтруизм.
5	Эволюция языка	Этологические особенности вербальной коммуникации и филогенетические адаптации, свойственные языку. Предпосылки эволюции языка. Современные гипотезы об эволюции языка. Вклад экспериментов по обучению шимпанзе зачаткам лингвистического общения с помощью языку-посреднику в понимание эволюции человеческого языка.
6	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	Модель эволюции способностей, обеспечивающих развитие культуры.

	Этологические основы культуры. Этапы эволюции культуры в антропогенезе от австралопитековых до <i>Homo sapiens</i> . Связь эволюции культуры и эволюции поведения. Возникновение ритуалов и символического поведения у человека. Филогенетические адаптации эстетического поведения. Возникновение и эволюция искусства.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Теория биологической эволюции	Лекция 1-3.  Семинар 1-2.  Самостоятельная работа  Текущий контроль	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов  Развернутое обсуждение изученного материала (лекции и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Проведение контрольной работы и ее проверка
2	Предпосылки эволюции поведения человека	Лекция 4.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Эволюция поведения человека в ходе антропогенеза	Лекция 5-6.  Семинары 4.  Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		Текущий контроль	Проведение контрольной работы и ее проверка
4	Эволюция морали в ходе антропогенеза	Лекция 7.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Эволюция языка	Лекция 8.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	Лекции 9-10.  Семинары 7.  Самостоятельная работа  Текущий контроль	Лекции с использованием презентаций в программе Power Point  Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Проведение контрольной работы и ее проверка

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- опросы	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примеры контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольная 1 (раздел 1).

*Вариант I*

1. Основные положения теории Ч. Дарвина.
2. Какую роль играет естественный отбор согласно эволюционной биологии развития?
3. В чем состоит роль мутаций в эволюции?

*Вариант II*

1. Основные положения эволюционной биологии развития.
2. Какую роль играет естественный отбор согласно современному дарвинизму?
3. Что такое гомеозисные гены?

Контрольная 2 (раздел 2-3).

*Вариант I*

1. Какой была социальная структура обезьяноподобных предков человека, обеспечившая формирование его поведения в ходе антропогенеза?
2. В чем состояла роль увеличения времени созревания потомства в эволюции социального поведения человека?
3. У кого из предков человека начала формироваться кооперативная охота?

*Вариант II*

1. Что такое протокультура обезьян?
2. На каком этапе антропогенеза начала формироваться патрифокальная структура семьи?
3. Чем отличается биологический альтруизм от сознательного?

#### Примеры билетов для опросов для зачета

Билет 1.

- Вопрос 1. Основные факторы эволюции в дарвинизме.
- Вопрос 2. Филогенетические адаптации вербальной коммуникации.
- Вопрос 3. Какие особенности социального поведения были характерны для *Homo erectus*?

Билет 2.

- Вопрос 1. Роль гомеозисных генов в макроэволюции.
- Вопрос 2. Основные направления эволюции поведения у человека.
- Вопрос 3. Древние свидетельства возникновения искусства у человека.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1 Список источников и литературы

### Источники

#### основные

Дарвин Ч. Происхождение видов. СПб. : Наука, 2001. 568 с. То же в издании: М.: Сельхозгиз, 1952. 483 с.

Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях: со 145 табл. : в 2 т. М.: Московский психолого-социальный институт, МОДЭК, 2011. Т. 1. 592 с.; Т.2. 245 л.

#### дополнительные

Тимофеев-Ресовский Н.В. [Элементарные явления эволюционного процесса](#) // [Русский орнитологический журнал](#). 2013 (1974). Т. 22. № 932. С. 2924-2929.

### Литература

#### основная

Барулин А.Н. Семиотический Рубикон в глоттогенезе. Ч. 1. // Вопросы языкового родства. - 2012. - № 8. С. 33-74. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006379>

Баттулин Н.Р. [Генетика развития](#) // [Вавиловский журнал генетики и селекции](#). 2014. Т. 18. № 1. С. 103-111. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21801581>

Бурлак С.А. [Этапы формирования человеческого языка](#) // [Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка](#). 2012. Т. 71. № 4. С. 3-11. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062694>

Бутовская М. Л., Файнберг Л.А. *У истоков человеческого общества*. М.: Наука, 1993. 256 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. 440 с. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.r>

<u/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л., Дерягина М.А. *Систематика и поведение приматов*. М.: Энциклопедия российских деревень, 2004. 272 с.

Вааль де Ф. Политика у шимпанзе. Власть и секс у приматов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 266 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ. 376 с.

Гороховская Е. А., Липкин А.И. **Концепции современного естествознания**. Ч. 2. Биология и геология: курс лекций. М.: РГГУ, 2010. 127 с.

Гудолл Джейн. Манипулирование предметами // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 130-149.

Дервянко А.П. [Происхождение человека: новые открытия, интерпретации, гипотезы](#) // [Вестник Российской академии наук](#). 2015. Т. 85. № 10. С. 867-878. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24150182>

Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты М.: Изд-во УРАО, 1999. 207 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Дробышевский С.В. [Шаги антропогенеза](#) // [Природа](#). 2011. № 12. С. 65-71. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17103085>

Дробышевский С.В. Достающее звено. Кн. 1. Обезьяны и все-все-все. Кн. 2. Люди. М.: АСТ, Corpus, 2018. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Зорина З.А. ["Языковые" способности человекообразных обезьян](#) // [Историческая психология и социология истории](#). 2011. Т. 4. № 2. С. 56-82. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17003392>

- Панов Е.Н. Зарождение творчества: загадки неандертальцев // Природа. 2016. № 8 . С. 50-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27204718>
- Тих Н.А. Формы сотрудничества и взаимопомощи в стаде обезьян // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 288-313.
- Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.
- Carroll Sean B. Chance and necessity: the evolution of morphological complexity and diversity // Nature. 2001. Vol. 409. P. 1102-1109. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2287201>
- Carroll Sean B. Genetics and the making of Homo sapiens // Nature. 2003. Vol. 403. P. 849-857. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2288022>
- Conard N. J. Palaeolithic ivory sculptures from southwestern Germany and the origins of figurative art // Nature. 2003. Vol. 426. P. 830-832. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2299128>
- Conard Nicholas J., Malina M., Münzel S.C. New flutes document the earliest musical tradition in southwestern Germany // Nature. 2009. Vol. 460. P. 737-740. Ссылка на ресурс: (Macmillan Publishers Limited. All rights reserved, 2009-06-01) <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2292433>

дополнительная

- Гудолл Джейн. Социальное сознание // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 149-162.
- Добровольская М.В. Эволюция питания *Homo* (основные направления исследований) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2009. № 4. С. 57-63. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13758279>
- Дробышевский С.В. «Достающее звено» // Природа. 2010. № 6. С. 24-29. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14994825>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Бутовская М.Л. *Homo economicus* в свете теории эволюции: рациональное и эмоциональное в основе экономических решений в простых (племенных) обществах // С. 48-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ\\_КУЛЬТУРА.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ_КУЛЬТУРА.pdf)
- Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://febook.ru/domashnyaya/72644-frans-vm-de-val-istoki-morali-v-poiskah.html>
- Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. 432 с. <https://www.evolbiol.ru/document/653>
- Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли высшие животные оперировать символами? М.: Языки славянских культур, 2006. 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://web-corpora.net/~agricolamz/talks/16.09.20.talking.apes/Зорина,%20Смирнова,%20\(2006\).%20О%20чем%20рассказали%20«говорящие»%20обезьяны.pdf](http://web-corpora.net/~agricolamz/talks/16.09.20.talking.apes/Зорина,%20Смирнова,%20(2006).%20О%20чем%20рассказали%20«говорящие»%20обезьяны.pdf)
- Корочкин Л.И. Онтогенез, эволюция и гены // Природа. 2002. № 7. С. 10-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NATURE/07\\_02/ONTO.HTM](http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NATURE/07_02/ONTO.HTM)
- Удалова Г.П. Культурные традиции и социальное обучение у приматов // Теория и методология архаики. Материалы теоретического семинара. Вып. 6. СПб: МАЭ РАН, 2013. С. 8-34. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-224-1/978-5-88431-224-1\\_01.pdf](http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-224-1/978-5-88431-224-1_01.pdf)

- Appenzeller T. Europe's first cave artists were Neandertals, newly dated paintings show // *Science*. 2018. Vol. 359. P. 852-853.. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/news/2018/02/europes-first-cave-artists-were-neandertals-newly-dated-paintings-show>
- Brahic C. First Neanderthal etching is a #stoneagehashtag // *New Scientist*. 2014. 1 September. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newscientist.com/article/dn26134-first-neanderthal-etching-is-a-stoneagehashtag/>
- Brown S. A Joint Prosodic Origin of Language and Music // *Frontiers in Psychology*. 2017. Vol. 8. Article 1894. P. 1-20. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01894. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/320715555\\_A\\_Joint\\_Prosodic\\_Origin\\_of\\_Language\\_and\\_Music](https://www.researchgate.net/publication/320715555_A_Joint_Prosodic_Origin_of_Language_and_Music)
- Conard N.J. Cultural evolution during the Middle and Late Pleistocene in Africa and Eurasia // W. Henke, I. Tattersall (Eds.). *Handbook of Paleoanthropology*. New York: Springer, Reference, 2015. P. 2465–2508. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.academia.edu/37132968/Cultural\\_Evolution\\_during\\_the\\_Middle\\_and\\_Late\\_Pleistocene\\_in\\_Africa\\_and\\_Eurasia](https://www.academia.edu/37132968/Cultural_Evolution_during_the_Middle_and_Late_Pleistocene_in_Africa_and_Eurasia)
- deWaal F.B.M. Natural normativity: The 'is' and 'ought' of animal behavior // *Behaviour*. 2014. Vol. 151. P. 185–204. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.emory.edu/LIVING\\_LINKS/publications/articles/deWaal\\_2014.pdf](https://www.emory.edu/LIVING_LINKS/publications/articles/deWaal_2014.pdf)
- Drake N. Neanderthals Built Mysterious Stone Circles // *National Geographic*. May 25, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/news/2016/05/neanderthals-caves-rings-building-france-archaeology/#>
- Gibbons A. The Evolution of Diet // *National Geographic Magazine*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/foodfeatures/evolution-of-diet/>
- Haidle M.N., Bolus M., Collard M., Conard N.J., Garofoli D., Lombard M., Nowell A., Tennie C., Whiten A. The Nature of Culture: an eight-grade model for the evolution and expansion of cultural capacities in hominins and other animals // *Journal of Anthropological Sciences*. 2015. Vol. 93. P. 43–70. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pure-oai.bham.ac.uk/ws/files/20157311/Haidle\\_et\\_al\\_open\\_access.pdf](http://pure-oai.bham.ac.uk/ws/files/20157311/Haidle_et_al_open_access.pdf)
- Krajick K. Humans Shaped Stone Axes 1.8 Million Years Ago, Study Says // *Lamont-Doherty Earth Observatory*. Columbia University. Earth Institute. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ldeo.columbia.edu/news-events/humans-shaped-stone-axes-18-million-years-ago-study-says>
- Lewis J.E., Harmand S. An earlier origin for stone tool making: implications for cognitive evolution and the transition to *Homo* // *Philosophical Transactions of Royal Society*. B. 2016. Vol. 371: 20150233. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://royalsocietypublishing.org/doi/pdf/10.1098/rstb.2015.0233>
- Mitani J.C. Cooperation and Competition in Chimpanzees: Current Understanding and Future Challenges // *Evolutionary Anthropology*. 2009. Vol. 18. P. 215–227. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ngogochimpanzeeproject.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/07/Mitani-2009-EA.pdf>
- McGrew W.C. Chimpanzee Technology // *Science*. 2010. Vol. 328. P. 579-580. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/261903535\\_Chimpanzee\\_Technology](https://www.researchgate.net/publication/261903535_Chimpanzee_Technology)
- Rendu W. et al Evidence supporting an intentional Neanderthal burial at La Chapelle-aux-Saints // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2014. Vol. 111.No 1.P. 81–86. <https://www.pnas.org/content/pnas/111/1/81.full.pdf>
- Richerson P.J., Boyd R. Built for speed: Pleistocene climate variation and the origin of human culture // *Perspectives in Ethology*. Volume 13. *Evolution, Culture, and Behavior*. Ed. by F.Tonneau, N. S. Thompson. New York: Springer, 2000. P. 1-45. Читать: P. 1-5, 24-38. <http://www.des.ucdavis.edu/faculty/Richerson/Guadalajara.pdf>

Rightmire G.P. Homo habilis // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-habilis>

Thompson H. Zigzags on a Shell From Java Are the Oldest Human Engravings // SMITHSONIAN.COM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/oldest-engraving-shell-tools-zigzags-art-java-indonesia-humans-180953522/>

Tobias P.V., Rightmire G.P. Homo erectus // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-erectus>

Welker B.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1 (2 ч.). Теория Дарвина и современный дарвинизм

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории Ч. Дарвина.
2. Понимание естественного отбора у Ч. Дарвина.
3. Возникновение современного дарвинизма путем синтеза теории Ч. Дарвина и популяционной генетики.
4. Основные положения современного дарвинизма (синтетической теории эволюции).

## Список литературы:

1. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. 2-е изд., доп. СПб.: Наука, 2001. 568 с. (Сер. «Классики науки»). с. 25-26; 79; 84; 97 – по компьютерной странице (диаграмма дивергенции); 104-109 (из «Вероятные следствия действия естественного отбора путем дивергенции признака...»); 116; 402-405; 412-413; 415-416.
2. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. С. 250-254; 259-266; 269; 277-280; 283; 292-297; 299. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.evolbiol.ru/document/653>
- Тимофеев-Ресовский Н.В. [Элементарные явления эволюционного процесса](#) // [Русский орнитологический журнал](#). 2013 (1974). Т. 22. № 932. С. 2924-2929.

## Тема 2 (2 ч.). Эволюционные представления в эволюционной биологии развития

## Вопросы для обсуждения:

1. Сложная иерархическая структура генома и ее следствия для понимания эволюции.
2. Основные положения эволюционной биологии развития.
3. Иерархическая структура генома.
4. Главные отличия эволюционной биологии развития от дарвинизма.

## Список литературы:

1. Корочкин Л. И. Онтогенез, эволюция и гены // Природа. 2002. №7. С. 7 – 11.
2. Гороховская Е. А. Биология // Гороховская Е. А., Липкин А. И. Концепции современного естествознания. Часть II. Биология и геология. С. 78-81, 90-92, 93-96, 100-104.
3. Баттулин Н.Р. [Генетика развития](#) // [Вавиловский журнал генетики и селекции](#). 2014. Т. 18. № 1. С. 103-111. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21801581>
4. Carroll Sean B. Chance and necessity: the evolution of morphological complexity and diversity // Nature. 2001. Vol. 409. P. 1102-1109. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2287201>
5. Carroll Sean B. Genetics and the making of Homo sapiens // Nature. 2003. Vol. 403. P. 849-857. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2288022>

## Тема 3 (2 ч.). Предпосылки эволюции поведения человека. Поведение приматов

## Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение как двигатель антропогенеза и пути реконструкции его эволюции в ходе антропогенеза.
2. Поведенческие предпосылки для антропогенеза у обезьяноподобных предков *Homo sapiens*.
3. Сложность социального поведения у шимпанзе.

## Список литературы:

1. Бутовская М.Л., Дерягина М.А. Систематика и поведение приматов. М.: Энциклопедия российских деревень, 2004. С. 16, 17, 111-123, 130, 152-157, 238-242, 252-256.
2. Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Гендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 50-65.
3. Гудолл Джейн. Манипулирование предметами // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 130-149.
4. Гудолл Джейн. Социальное сознание // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 149-162.
5. Тих Н.А. Формы сотрудничества и взаимопомощи в стаде обезьян // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 288-313.
6. Франс де Вааль. Политика у шимпанзе. Власть и секс у приматов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. Разделы: «Предисловие», «Введение», «Коалиции», «Рациональное поведение».

7. Mitani J.C. Cooperation and Competition in Chimpanzees: Current Understanding and Future Challenges // *Evolutionary Anthropology*. 2009. Vol. 18. P. 215–227. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ngogochimpanzeeproject.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/07/Mitani-2009-EA.pdf>

Тема 4 (2 ч.). Особенности эволюции поведения человека в ходе антропогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления эволюции поведения в антропогенезе.
2. Особенности поведения и социальной организации австралопитеков.
3. Поведение и социальная организация *Homo habilis*.
4. Поведение и социальная организация *Homo erectus*.
5. Поведение и социальная организация *Homo heidelbergensis*.
6. Поведение и социальная организация *Homo neanderthalensis*.
7. Формирование социального поведения *Homo sapiens* в среде эволюционной адаптивности.

Список литературы:

1. Бутовская М. Л., Файнберг Л.А. *У истоков человеческого общества*. М.: Наука, 1993. С. 211 - 217.
2. Добровольская М.В. [Эволюция питания Homo \(основные направления исследований\) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2009. № 4. С. 57-63. Ссылка на ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=13758279](https://elibrary.ru/item.asp?id=13758279)
3. Welker V.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. P. 45, 49-51, 61, 89-92, 163, 166-168, 185, 187-188, 192-194, 195-196, 199-200, 217-218, 223-227, 233, 235, 238-240, 241-243, 245, 247-248, 250, 252-255. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>
4. Gibbons A. The Evolution of Diet // *National Geographic Magazine*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/foodfeatures/evolution-of-diet/>
5. Деревянко А.П. [Происхождение человека: новые открытия, интерпретации, гипотезы // Вестник Российской академии наук. 2015. Т. 85. № 10. С. 867-878. Ссылка на ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=24150182](https://elibrary.ru/item.asp?id=24150182)
6. Панов Е.Н. Зарождение творчества: загадки неандертальцев // *Природа*. 2016. № 8 . С. 50-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27204718>
7. Rightmire G.P. Homo habilis // *Encyclopedia Britannica*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-habilis>
8. Tobias P.V., Rightmire G.P. Homo erectus // *Encyclopedia Britannica*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-erectus>

Тема 5 (2 ч.). Эволюция морали

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные поведенческие предпосылки морали у обезьяноподобных предков человека.
2. Аналоги морали в поведении человекообразных обезьян.
3. Альтруизм биологический и сознательный.
4. Врожденные особенности поведения (филогенетические адаптации) человека, связанные с моралью.
5. Эмоциональные регуляторы морали: эмпатия, смущение, стыд и вина.
6. Гипотезы об эволюции морали в ходе антропогенеза в линии *Homo*.

Список литературы:

1. Бутовская М.Л. *Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека)*. М.: Научный мир, 2004. С. 190–194. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

2. Бутовская М.Л. *Homo ecomotiscus* в свете теории эволюции: рациональное и эмоциональное в основе экономических решений в простых (племенных) обществах // С. 48-89. Читать: С. 79-82. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ\\_КУЛЬТУРА.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ_КУЛЬТУРА.pdf)
3. Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. С. 11 – 13, 41-43, 192 – 201, 208 – 215, 224 – 238.
4. deWaal F. В.М. Natural normativity: The 'is' and 'ought' of animal behavior // Behaviour. 2014. Vol. 151. P. 185–204.

#### Тема 6 (2 ч.). Эволюция языка

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные факторы, способствовавшие появлению языка.
2. Филогенетические адаптации, связанные с вербальной коммуникацией.
3. Палеоантропологические свидетельства о становлении языка в ходе антропогенеза и их надежность.
4. Гипотезы об эволюции языка, разрабатываемые лингвистами.
5. Эксперименты по обучению обезьян лингвистическому общению с помощью языка-посредника.

Список литературы:

1. Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. С. 153–159. <http://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>
2. Бурлак С.А. Этапы формирования человеческого языка // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2012. Т. 71. № 4. С. 3-11. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062694>
3. Зорина З.А. "Языковые" способности человекообразных обезьян // Историческая психология и социология истории. 2011. Т. 4. № 2. С. 56-82. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17003392>
4. Зорина З.А., Смирнова А.А. О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли высшие животные оперировать символами? М.: Языки славянских культур, 2006. 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://web-corpora.net/~agricolamz/talks/16.09.20.talking.apes/Зорина,%20З.,%20Смирнова,%20А.%20\(2006\).%20О%20чем%20рассказали%20«говорящие»%20обезьяны.pdf](http://web-corpora.net/~agricolamz/talks/16.09.20.talking.apes/Зорина,%20З.,%20Смирнова,%20А.%20(2006).%20О%20чем%20рассказали%20«говорящие»%20обезьяны.pdf)
5. Барулин А.Н. Семиотический Рубикон в глоттогенезе. Ч. 1. // Вопросы языкового родства. - 2012. - № 8. С. 33-74. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006379>
6. Brown S. A Joint Prosodic Origin of Language and Music // *Frontiers in Psychology*. 2017. Vol. 8. Article 1894. P. 1-20. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01894. Читайте P. 1-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/320715555\\_A\\_Joint\\_Prosodic\\_Origin\\_of\\_Language\\_and\\_Music](https://www.researchgate.net/publication/320715555_A_Joint_Prosodic_Origin_of_Language_and_Music)

#### Тема 7 (2 ч.). Эволюция культуры в антропогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и необходимые условия для эволюции культуры у человека.
2. Восьми-уровневая модель эволюции способностей, обеспечивающих существование и развитие культуры.
3. Свидетельства культуры у австралопитеков.
4. Особенности культуры *Homo habilis*.
5. Особенности культуры *Homo erectus*.

6. Особенности культуры *Homo heidelbergensis*.
7. Особенности культуры *Homo neanderthalensis*.
8. Палеолитическая культура *Homo sapiens*.
9. Возникновение и эволюция эстетической деятельности в антропогенезе.

Список литературы:

1. . Haidle M.N., Bolus M., Collard M., Conard N.J., Garofoli D., Lombard M., Nowell A., Tennie C., Whiten A. The Nature of Culture: an eight-grade model for the evolution and expansion of cultural capacities in hominins and other animals // Journal of Anthropological Sciences. 2015. Vol. 93. P. 43–70.
2. Lewis J.E., Harmand S. An earlier origin for stone tool making: implications for cognitive evolution and the transition to *Homo* // Philosophical Transactions of Royal Society. B. 2016. Vol. 371: 20150233. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://royalsocietypublishing.org/doi/pdf/10.1098/rstb.2015.0233>
3. Thompson H. Zigzags on a Shell From Java Are the Oldest Human Engravings // SMITHSONIAN.COM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/oldest-engraving-shell-tools-zigzags-art-java-indonesia-humans-180953522/>
4. Rendu W. et al Evidence supporting an intentional Neandertal burial at La Chapelle-aux-Saints // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2014. Vol. 111.No 1.P. 81–86. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pnas.org/content/pnas/111/1/81.full.pdf>
5. Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики // Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред. И Ренчлер, Б. Херцбергер, Д. Эпстайн. М.: Мир, 1995. С.29–74. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty\\_and\\_the\\_brain.pdf](http://zeigarnik.ru/tmp/Beauty_and_the_brain.pdf)
6. [Wade](#) L. Neandertals made their own jewelry, new method confirms // Science. 2016. 16 September. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencemag.org/news/2016/09/neandertals-made-their-own-jewelry-new-method-confirms>
7. Conard N. J. Palaeolithic ivory sculptures from southwestern Germany and the origins of figurative art // Nature. 2003. Vol. 426. P. 830-832. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2299128>

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "Эволюционная антропология" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Русский язык и культура речи". При анализе фольклорных источников необходимо также корректно отображать (при необходимости) на письме обценные выражения, пользуясь принятыми сокращениями и эвфемизмами в соответствии с законодательством РФ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюционная антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины - формирование эволюционного мировоззрения относительно природы человеческого поведения и культуры; ознакомление студентов с основами теории биологической эволюции; основными этапами эволюции поведения на индивидуальном и групповом уровне и эволюции культуры в ходе антропогенеза, используя данные приматологии, палеантропологии и этологии; формирование представлений о том, что поведение человека тесно вплетено в культурную матрицу и оперирует в условиях комплексной многоуровневой социальной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теории биологической эволюции;
- изучить предпосылки эволюции поведения человека, существовавшие у его предков-приматов;
- дать представление о путях развития социальной организации и социального поведения в процессе антропогенеза;
- ознакомить студентов с комплексными многосторонними методами исследования в палеоантропологии, позволяющими разрабатывать модели эволюции поведения человека;
- показать связь эволюции поведения человека, включая эволюцию языка и морали, и его культуры на всем периоде антропогенеза от австралопитеков до современного человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2.1: Способен критически оценивать различные научные методологии и концепции общегуманитарного и естественнонаучного характера;
- ОПК-2.2: Владеет навыками поиска новейшей информации о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом;
- ОПК-2.3: Способен применять широкий комплекс знаний о научной методологии и концепциях общегуманитарного и естественнонаучного характера, а также о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом при осуществлении преподавательской, педагогической и воспитательной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, концепции и подходы в области теории эволюции, теории антропогенеза и в эволюционной антропологии.

Уметь: критически оценивать подходы в области теории эволюции, теории антропогенеза, применять новейшие достижения в этих областях и выявлять основные особенности эволюции поведения и культуры в ходе антропогенеза, используя знания полученные в ходе изучения дисциплины.

Владеть: навыками поиска и методами анализа антропологической информации, связанной с исследованием эволюции поведения и культуры у человека.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.